

Информационно-аналитический отчёт
по итогам мониторинга
выполнения заданий ВПР,
оценивающих функциональную грамотность

Исполнитель: Исмагилова А.Н., методист МКУ «Отдел образования
Дуванского района РБ», муниципальный координатор ВПР

Цель мониторинга:

определить уровень выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР в 2025 году.

Задачи:

1. Сделать выборку заданий ВПР 2025, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);
2. Определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность) по району;
3. Принять управленческие решения для реализации мер в рамках управленческого цикла на основании данных.

1. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это умение применять, формулировать и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является математическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления. Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач. В 4-6 классах начинается усвоение базисных основ математики, на этом этапе школьников учат находить и извлекать математическую информацию из различных текстов, применять математические знания для решения разного рода проблем. Поэтому на данном этапе обучения на первом плане должно стоять развитие математической грамотности обучающихся. В дальнейшем это будет способствовать глубокому и сознательному пониманию математики как части общечеловеческой культуры. Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью представлены в таблице 1.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)
Математика	4	4
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	5	8
Математика	5	14
Математика	6	5
Математика	7	2.2
Математика	7	11
Математика (углубленная)	7	5.1

Математика (углубленная)	7	5.2
Математика	8	14
Математика (углубленная)	8	8

Табл.1. Номера заданий КИМ ВПР, оценивающие математическую грамотность

Средневзвешенный процент выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность обучающихся по направлению "Математическая грамотность" по ОО МР Дуванский район

№	Наименование ОО	мат 4	мат 4	мат 4	мат 5	Мат 5	Мат 6	Мат 7	Мат 7	Мат 8	среднее значение	Средневзвешенный процент (по данным РЦОКО)
		4	9.1	9.2	8	14	5	2.2	11	14		
1	МБОУ СОШ д.Усть-Аяз	50	50	66,67	66,67	66,67	20	75	50	25	52,22	52,22
2	МБОУ СОШ с.Вознесенки	14,29	57,14	71,43	66,67	44,44	16,67	90	40	91,67	54,70	53,47
3	МБОУ СОШ с.Дуван	61,82	16,36	9,09	48,15	32,41	48,78	22,92	60,42	71,43	41,26	40,65
4	МБОУ СОШ с.Метели	25	75	50	70	70	44,44	100	66,67	100	66,79	61,23
5	МБОУ СОШ с.Михайловка	37,5	75	75	40	100	37,5	33,33	16,67	62,5	53,06	55,28
6	МБОУ СОШ с.Сикияз	69,23	92,31	84,62	46,15	80,77	35,71	28,57	28,57	90	61,77	59,21
7	МБОУ СОШ с.Тастуба	64,29	50	57,14	81,82	31,82	62,5	35,71	21,43	87,5	54,69	51,66
8	МБОУ СОШ с.Улькунды	60	33,33	33,33	100	45	40	44,44	44,44	90	54,50	47,84
9	МБОУ СОШ с.Ярославка	58,62	41,38	44,83	70,83	81,25	38,24	64,71	20,59	93,06	57,06	55,21
10	МБОУ СОШ с.Рухтино	0	62,5	62,5	61,54	61,54	33,33	40	90	100	56,82	53,40
11	МБОУ гимназия с.Месягутово	37,5	51,25	32,5	58,06	50,54	60,42	80,23	40,7	85,53	55,19	55,07
12	МБОУ лицей с.Месягутово	66,38	43,1	37,93	75,23	61,01	43,7	75	36,11	86,21	58,30	55,14
	Дуванский район	54,37	44,23	37,75	64,69	55,08	46,67	63,04	40,4	85,43	54,63	53,36
	РБ	64,38	53,21	47,54	61,74	50,02	70,77	63,78	37,84	82,15	59,05	62,41

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность математической грамотности **в 4 классах** показывает, что с заданием 4 обучающиеся справились лучше.

Задание 4. выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между

собой и вычислять их значения.

Средневзвешенный процент выполнения задания 4 по району составил- 54,37 (на 10,01 меньше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 69,23 % (МБОУ СОШ с.Сикийз). Самый низкий результат – 0 % (МБОУ СОШ с.Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с. Метели, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Задание 9.1. проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Средневзвешенный процент выполнения задания 9.1 по району составил- 44,23 (на 8,98 меньше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 92,31 % (МБОУ СОШ с.Сикийз). Самый низкий результат – 16,36 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ лицей с.Месягутово.

Задание 9.2 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Средневзвешенный процент выполнения задания 9.2 по району составил – 37,75 (на 9,79 меньше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 84,62 % (МБОУ СОШ с.Сикийз). Самый низкий результат – 9,09 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность математической грамотности **в 5 классах** показывает, что с заданием 8 обучающиеся справились лучше.

Задание 8. выявляет умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур.

Средневзвешенный процент выполнения задания 8 по району составил- 64,69 (на 2,95 выше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Улькунды). Самый низкий результат – 40 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Сикияз, МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Задание 14. выявляет умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Средневзвешенный процент выполнения задания 14 по району составил- 55,08 (на 5,06 выше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Михайловка). Самый низкий результат – 31,82 % (МБОУ СОШ с.Тастуба).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность математической грамотности **в 6 классах.**

Задание 5. выявляет умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5 по району составил- 46,67 (на 24,10 ниже чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 62,5 % (МБОУ СОШ с.Тастуба). Самый низкий результат – 16,67 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Метели, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Сикияз, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность математической грамотности **в 7 классах** показывает, что с заданием 2.2 обучающиеся справились лучше.

Задание 2.2. проверяет умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Средневзвешенный процент выполнения задания 2.2 по району составил- 63,04 (на 0,73 ниже чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ

с.Метели). Самый низкий результат – 22,92 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Сикийз, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Рухтино.

Задание 11. проверяет умение работать с графами.

Средневзвешенный процент выполнения задания 11 по району составил-40,4 (на 2,56 выше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 90 % (МБОУ СОШ с.Рухтино). Самый низкий результат – 16,67 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Сикийз, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность математической грамотности в 8 классах.

Задание 14 проверяет умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Средневзвешенный процент выполнения задания 14 по району составил-85,43 (на 3,28 выше чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Метели и МБОУ СОШ с.Рухтино). Самый низкий результат – 25 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка.

2.Естественно-научная грамотность

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества.

Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, то есть задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных. Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью представлены в Таблице 2.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)
Окружающий мир	4	2
Окружающий мир	4	6.1
Окружающий мир	4	6.2
Окружающий мир	4	6.3
Физика	7	6
Физика (углубленная)	7	1
Физика	8	6
Физика (углубленная)	8	1
Физика	10	12
Физика	10	13
Химия	8	3.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	8	7.3.1
Химия	8	7.3.2
География	5	17
География	6	10
География	7	12
География	7	13
География	8	4
Биология	5	7
Биология	6	8
Биология	8	9.1

Табл.2. Номера заданий КИМ ВПР, оценивающие естественно-научную грамотность

Наименование ОО							Физ 10	Физ 10	Хим8	Хим8	Хим8	Хим8	Хим8	Гео5	Гео6	Гео7	Гео7	Гео8	Био5	Био6		среднее значение
	ОМ4	ОМ4	ОМ4	ОМ4	Физ7	Физ8															Био8	
	2	6.1	6.2	6.3	6	6	12	13	3.2	5.1	5.2	7.3.1	7.3.2	17	10	12	13	4	7	8	9.1	
МБОУ СОШ д.Усть-Аяз						100										100	25		50	75		70,00
МБОУ СОШ с.Вознесенки	68,75	87,5	62,5	25			75	100							91,67			56,67	62,5			69,95
МБОУ СОШ с.Дуван	85,42	66,67	25	18,75	66,67	71,43			50	0	0	66,67	0	35,29	56,58	100	66,67	50	77,03	66,67	93,75	52,45
МБОУ СОШ с. Метели																		63,64	90	77,78		77,14
МБОУ СОШ с.Михайловка	68,75	87,5	50	25											43,75	100	80	37,5	57,14			61,07
МБОУ СОШ с.Сикияз	76,92	53,58	69,23	42,31	100	73,68	20	10											76,92	33,33		55,60
МБОУ СОШ с.Тастуба	88,46	100	38,46	57,69			28,57	42,86							55,56				59,09		83,33	61,56
МБОУ СОШ с.Улькунды	63,33	93,33	13,33	43,33		73,33										100	66,67		50	60		62,59
МБОУ СОШ с.Ярославка	78,57	71,43	57,14	28,57	23,08	80								50	86,67			47,37	68,42	80,95	90	63,52
МБОУ СОШ с.Рухтино						83,33	0	0								90	70		89,29	50		54,66
МБОУ гимназия с.Месягутово	75	96	34	45	59,09	78,95			100	60	70	70	60	50	64,13	90,91	77,27	50	78,03	63,27	40,91	66,45
МБОУ лицей с.Месягутово	83,78	66,22	16,22	48,65	70,73	81,25			57,5	40	15	70	50	43,75	61,88	88,67	86,67	56	52,94	52,5	64,25	58,21
Дуванский район	79	78,08	31,15	41,32	65,71	77,88	31,82	36,36	69,7	42,42	30,3	69,7	48,48	44,33	63,94	92,65	73,53	52,38	68,61	60,67	71,52	58,86
РБ	79,96	80,85	45,85	35,98	81,59	82,68	53,87	56,04	63,25	66,15	47,96	62,25	40,87	53,4	72,93	87,72	71,88	69,17	75,33	80,12	80,01	66,09

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности **в 4 классах** (окружающий мир) показывает, что с заданием 6.1 обучающиеся справились лучше.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Средневзвешенный процент выполнения задания 2 по району составил-79 (на 0,96 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 88,46 % (МБОУ СОШ с.Тастуба). Самый низкий результат – 63,33 % (МБОУ СОШ с.Улькунды).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Средневзвешенный процент выполнения задания 6.1 по району составил-78,08 (на 2,77 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Тастуба). Самый низкий результат – 53,58 % (МБОУ СОШ с.Сикияз).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ лицей с.Месягутово.

Средневзвешенный процент выполнения задания 6.2 по району составил-31,15 (на 14,7 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 69,23 % (МБОУ СОШ с.Сикияз). Самый низкий результат – 13,33 % (МБОУ СОШ с.Улькунды).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ лицей

с.Месягутово.

Средневзвешенный процент выполнения задания 6.3 по району составил-41,32 (на 5,34 выше, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 57,69 % (МБОУ СОШ с.Тастуба). Самый низкий результат – 18,75 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с.Ярославка.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 7 классах (физика).*

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Средневзвешенный процент выполнения задания 6 по району составил-65,71 (на 15,88 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Сикияз). Самый низкий результат – 23,08 % (МБОУ СОШ с.Ярославка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 8 классах (физика).*

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Средневзвешенный процент выполнения задания 6 по району составил-77,88 (на 4,8 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз). Самый низкий результат – 71,43 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Сикияз, МБОУ СОШ

с.Улькунды.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности **в 10 классах (физика)** показывает, что с заданием 13 обучающиеся справились лучше.

Перед выполнением **задания 12** учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Средневзвешенный процент выполнения задания 12 по району составил-31,8 (на 22,05 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 75 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки). Самый низкий результат – 0 % (МБОУ СОШ с.Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Сикияз, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Рухтино.

Перед выполнением **задания 13** учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Средневзвешенный процент выполнения задания 13 по району составил-36,3 (на 19,74 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки). Самый низкий результат – 0 % (МБОУ СОШ с.Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Сикияз, МБОУ СОШ с.Рухтино.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности **в 5 классах (география)**.

В **задании 17** проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Средневзвешенный процент выполнения задания 17 по району составил-44,33 (на 9,07 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 50 % (МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово). Самый низкий результат – 35,29 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности **в 6 классах (география)**.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

Средневзвешенный процент выполнения задания 10 по району составил- 63,94 (на 8,99 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 91,67 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки). Самый низкий результат – 43,75 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности **в 7 классах (география)**.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

Средневзвешенный процент выполнения задания 12 по району составил- 92,65 (на 4,93 выше, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Улькунды). Самый низкий результат – 88,67 % (МБОУ лицей с.Месягутово).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ гимназия с.Месягутово, МБОУ лицей с.Месягутово.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

Средневзвешенный процент выполнения задания 13 по району составил- 73,53 (на 1,65 выше, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 86,67 % (МБОУ лицей с.Месягутово). Самый низкий результат – 25 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Дуван, СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Рухтино.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 8 классах (география)*.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Средневзвешенный процент выполнения задания 4 по району составил- 52,38 (на 16,79 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 63,64 % (МБОУ СОШ с.Метели). Самый низкий результат – 37,5 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 5 классах (биология)*.

В задании 7 проверяется понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Средневзвешенный процент выполнения задания 7 по району составил- 68,61 (на 6,72 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 90 % (МБОУ СОШ с.Метели). Самый низкий результат – 50 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Улькунды).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 6 классах (биология)*.

В задании 8 проверяется умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Средневзвешенный процент выполнения задания 8 по району составил- 60,67 (на 19,45 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 80,95 % (МБОУ СОШ с.Ярославка). Самый низкий результат – 33,33 % (МБОУ СОШ с.Сикияз).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность естественно-научной грамотности *в 8 классах (биология)*.

Задание 9.1 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Средневзвешенный процент выполнения задания 8 по району составил- 71,52 (на 8,49 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 93,75 % (МБОУ СОШ с.Дуван). Самый низкий результат – 40,91 % (МБОУ гимназия с.Месягутово).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ гимназия с.Месягутово, МБОУ лицей с.Месягутово.

4. Читательская грамотность

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Одна из главных задач

современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя. Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС и включает в себя ряд компонентов. Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью представлены в Таблице 3.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)
Русский язык	4	3
Русский язык	4	5
Русский язык	4	12.1
Русский язык	4	12.2
Русский язык	5	3
Русский язык	6	3
Русский язык	7	2
Русский язык	10	8
Русский язык	10	9
Литература	6	5K1
Литература	6	5K2
Литература	7	5K1
Литература	7	5K2
Литература	8	5K1
Литература	8	5K2
История	5	5
История	6	5
История	7	3
История	8	6
История	10	3

Табл.3. Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью

№	Наименование ОО	РЯ4	РЯ4	РЯ4	РЯ4	РЯ5	РЯ6	РЯ7	РЯ10	РЯ10	ЛИТ6	ЛИТ6	ЛИТ7	ЛИТ7	ЛИТ8	ЛИТ8	ИС5	ИС6	ИС7	ИС8	ИС10	Среднее значение
		3	5	12.1	12.2	3	3	2	8	9	5К1	5К2	5К1	5К2	5К1	5К2	5	5	3	6	3	
1	МБОУ СОШ д.Усть-Аяз	58,33	75	0	66,67	66,67	50	83,33	100	100							66,67	66,67				66,67
2	МБОУ СОШ с.Вознесенки	43,75	93,75	68,75	62,5	61,11	70,83	66,67	75	100							44,44					68,68
3	МБОУ СОШ с.Дуван	38,68	59,43	16,04	20,75	28,57	56,67	38,78	54,17	50	34,09	29,55	33,33	16,67	25	10,71	60	52,63	60	33,33	26,92	37,27
4	МБОУ СОШ с. Метели	37,5	75	50	25	85	75	66,67	100	75							70					65,92
5	МБОУ СОШ с.Михайловка	43,75	68,75	43,75	0	21,43	93,75	78,57	100	50			58,33	33,33			71,43	62,5				55,81
6	МБОУ СОШ с.Сикийз	80,77	84,62	69,23	15,38	25	73,33	82,14	88,89	77,78							61,54	96,67	26,92			65,19
7	МБОУ СОШ с.Тастуба	46,15	65,38	76,92	38,46	68,18	56,25	67,86	92,86	100					50	54,55		87,5			71,43	67,35
8	МБОУ СОШ с.Улькунды	33,33	66,67	60	46,67	60	60	66,67	100	100			68,75	68,75			83,33			57,14		67,02
9	МБОУ СОШ с.Ярославка	51,72	77,59	20,69	17,24	50	72,37	69,12	68,75	56,25			42,31	50			65,63	77,27	42,86	59,38		54,75
10	МБОУ СОШ с.Рухтино	28,57	50	35,71	42,86	41,67	38,89	50	100	100							75	65				57,06
11	МБОУ гимназия с.Месягутово	59,62	78,21	71,15	34,62	47,8	79,89	75,9	76	52	54,35	54,35	39,13	36,96	59,52	50	55	82	13,16	53,57	50	56,16
12	МБОУ лицей с.Месягутово	74,57	87,5	46,12	31,03	63,04	80,25	72,27	80	40	39,66	34,48	60,53	60,53	67,86	60,71	54,26	53,7	64,47	40,38	88,1	59,97
	Дуванский район	58,29	77,14	47,14	30,29	50,83	73,84	67,58	77,97	57,63	42,57	39,19	50	47,92	54,73	47,3	60,19	70,24	45,96	50	62,75	55,58
	РБ	63,36	75,54	51,15	46,91	64,48	80,79	71,95	78,6	75,37	76,08	65,14	71,58	61,8	73,89	62,18	59,72	71,08	57,02	58,59	72,09	66,87

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 4 классах (русский язык)**.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил- 58,29 (на 5,07 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 80,77 % (МБОУ СОШ с.Сикийз). Самый низкий результат – 28,57 % (МБОУ СОШ с.Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Вознесенки, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Метели, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с. Тастуба, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ СОШ с. Рухтино.

В задании 5 проверяется умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5 по району составил- 77,14 (на 1,6 выше, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 93,75 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки). Самый низкий результат – 50 % (МБОУ СОШ с.Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Метели, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с. Тастуба, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ СОШ с. Рухтино.

Задание 12.1 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Средневзвешенный процент выполнения задания 12.1 по району составил- 47,14 (на 4,01 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 76,92 % (МБОУ СОШ с.Тастуба). Самый низкий результат – 0 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ СОШ с. Рухтино, МБОУ лицей с.Месягутово.

Задание 12.2 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Средневзвешенный процент выполнения задания 12.2 по району составил- 30,29 (на 16,62 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 66,67 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз). Самый низкий результат – 0 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Метели, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с. Ярославка.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности *в 5 классах (русский язык)*.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил- 50,83 (на 13,65 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 85 % (МБОУ СОШ с.Метели). Самый низкий результат – 21,43 % (МБОУ СОШ с.Михайловка).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ СОШ с. Рухтино, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 6 классах (русский язык)**.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил 73,84 (на 6,95 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 93,75 % (МБОУ СОШ с. Михайловка). Самый низкий результат – 38,89 % (МБОУ СОШ с. Рухтино).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д. Усть-Аяз, МБОУ СОШ с. Вознесенки, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с. Тастуба, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ СОШ с. Рухтино.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 7 классах (русский язык)**.

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил 67,58 (на 4,37 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 83,33 % (МБОУ СОШ д. Усть-Аяз). Самый низкий результат – 38,78 % (МБОУ СОШ с. Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Вознесенки, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Метели, МБОУ СОШ с. Улькунды, МБОУ СОШ с. Рухтино.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 10 классах (русский язык)**.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые

слова текста).

Средневзвешенный процент выполнения задания 8 по району составил- 77,97 (на 0,63 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Метели, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Рухтино). Самый низкий результат – 54,17 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Средневзвешенный процент выполнения задания 9 по району составил- 57,63 (на 17,74 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 100 % (МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с.Тастуба, МБОУ СОШ с.Улькунды, МБОУ СОШ с.Рухтино). Самый низкий результат – 40 % (МБОУ лицей с.Месягутово).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности *в 6 классах (литература)*.

Задание 5K1 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5K1 по району составил- 42,57 (на 33,51 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 54,35 % (МБОУ гимназия с.Месягутово). Самый низкий результат – 34,09 % (МБОУ СОШ

с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности *в 6 классах (литература)*.

Задание 5К2 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5К2 по району составил- 39,19 (на 25,95 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 54,35 % (МБОУ гимназия с.Месягутово). Самый низкий результат – 29,55 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности *в 7 классах (литература)*.

Задание 5К1 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5К1 по району составил- 50 (на 21,58 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 68,75 % (МБОУ СОШ с.Улькунды). Самый низкий результат – 33,33 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Ярославка, МБОУ

гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 7 классах (литература)**.

Задание 5К2 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5К2 по району составил- 47,92 (на 13,88 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 68,75 % (МБОУ СОШ с.Улькунды). Самый низкий результат – 16,67 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Михайловка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 8 классах (литература)**.

Задание 5К1 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5К1 по району составил- 54,73 (на 19,16 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 67,86 % (МБОУ лицей с.Месягутово). Самый низкий результат – 25 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с. Тастуба.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 8 классах (литература)**.

Задание 5К2 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Средневзвешенный процент выполнения задания 5К2 по району составил- 47,3 (на 14,88 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 60,71 % (МБОУ лицей с.Месягутово). Самый низкий результат – 10,71 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 5 классах (история)**.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Средневзвешенный процент выполнения задания 5 по району составил- 60,19 (на 0,47 выше, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 83,33 % (МБОУ СОШ с.Улькунды). Самый низкий результат – 44,44 % (МБОУ СОШ с.Вознесенки).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с.Вознесенки, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ гимназия с.Месягутово, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 6 классах (история)**.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Средневзвешенный процент выполнения задания 5 по району составил- 70,24 (на 0,84 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 96,67 % (МБОУ СОШ с.Сикияз). Самый низкий результат – 52,63 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ д.Усть-Аяз, МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ СОШ с.Михайловка, МБОУ СОШ с.Рухтино, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 7 классах (история)**.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил- 45,96 (на 11,06 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 64,47 % (МБОУ лицей с.Месягутово). Самый низкий результат – 13,16 % (МБОУ гимназия с.Месягутово).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Сикияз, МБОУ СОШ с.Ярославка, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 8 классах (история)**.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Средневзвешенный процент выполнения задания 6 по району составил- 50 (на 8,59 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 59,38 % (МБОУ СОШ с.Ярославка). Самый низкий результат – 33,33 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ лицей с.Месягутово.

Анализ выполнения заданий ВПР на сформированность читательской грамотности **в 10 классах (история)**.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Средневзвешенный процент выполнения задания 3 по району составил 62,75 (на 9,34 ниже, чем по РБ).

Самый высокий результат выполнения задания – 88,1 % (МБОУ лицей с.Месягутово). Самый низкий результат – 26,92 % (МБОУ СОШ с.Дуван).

Средневзвешенный процент выполнения задания ниже районного у следующих школ: МБОУ СОШ с. Дуван, МБОУ гимназия с.Месягутово.

Заключение

В 2025 году средневзвешенный процент выполнения заданий, оценивающий функциональную грамотность – 55,93 % (+4,07 % по сравнению с прошлым годом), в том числе:

- математическая грамотность – 53,36 % (+6,93%);
- естественно-научная грамотность – 58,86 % (+4,53%);
- читательская грамотность – 55,58% (+7,23%).

Выводы: по всем проанализированным предметам и видам грамотности наблюдается **повышение** средневзвешенного процента выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность.

Из 50 проанализированных заданий выполнены с результатом выше, чем в РБ, 12 заданий, а остальные – ниже республиканских показателей.

предмет	класс	номер задания	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Математическая грамотность						
математика	4	4	-	-	-	54,37
математика	4	9.1	43,11	43	51,60	44,23
математика	4	9.2	26,57	36	42,51	37,75
математика	5	8	-	-	-	64,69
математика	5	14	-	-	-	55,08
математика	6	5	-	-	-	46,67
математика	7	2.2	-	-	-	63,04
математика	7	11	-	-	-	40,4
математика	8	16.1	47,06	57	59,16	-
математика	8	16.2	30,65	33	32,43	-
математика	8	14	-	-	-	85,43
ВСЕГО			37	42	46,43	53,36
Естественно-научная грамотность						
окружающий мир	4	2	-	-	-	79
окружающий мир	4	6.1	-	-	-	78,08
окружающий мир	4	6.2	-	-	-	31,15
окружающий мир	4	6.3	-	-	-	41,32
физика	7	6	-	-	-	65,71
физика	8	6	-	-	-	77,88
физика	10	12	-	-	-	31,82
физика	10	13	-	-	-	36,36
биология	8	8.1	52,5	39,06	49,96	-
география	5	17	-	-	-	44,33
география	6	3.3	55,93	64,78	72,49	-
география	6	10	-	-	-	63,94
география	7	7.1	71,74	80,28	74,64	-

география	7	7.2	59,42	66,11	63,04	-
география	7	12	-	-	-	92,65
география	7	13	-	-	-	73,53
география	8	4	-	-	-	52,38
химия	8	3.2	-	-	-	69,7
химия	8	5.1	24,27	37,21	50,77	42,42
химия	8	5.2	8,74	12,40	36,15	30,3
химия	8	7.3.1	-	-	-	69,7
химия	8	7.3.2	-	-	-	48,48
химия	11	14	55,56	8,33	33,33	-
биология	5	7	-	-	-	68,61
биология	6	8	-	-	-	60,67
биология	8	9.1	-	-	-	71,52
ВСЕГО			54,69	43,41	54,34	58,86
Читательская грамотность						
история	5	5	-	-	-	60,19
история	6	5	-	-	-	70,24
история	7	3	-	-	-	45,96
история	8	6	-	-	-	50
история	10	3	-	-	-	62,75
история	11	3	70,19	62,50	65,38	-
общество	6	3.1	68,4	70,87	65,48	-
общество	6	3.2	53,99	50,49	45,69	-
общество	7	3.1	70,15	72,94	77,31	-
русский язык	4	3	-	-	-	58,29
русский язык	4	5	-	-	-	77,14
русский язык	4	8	60,77	73,35	63,13	-
русский язык	4	12.1	-	-	-	47,14
русский язык	4	12.2	-	-	-	30,29
русский язык	5	3	-	--		50,83
русский язык	6	3	-	-	-	73,84
русский язык	6	11	46,19	55,93	44,13	-
русский язык	7	2	-	-	-	67,58
русский язык	7	11.1	40,36	53,04	47,81	-
русский язык	7	11.2	32,50	37,29	36,08	-
русский язык	8	8	42,51	42,97	48,35	-
русский язык	10	8	-	-	-	77,97
русский язык	10	9	-	-	-	57,63
литература	6	5K1	-	-	-	42,57
литература	6	5K2	-	-	-	39,19
литература	7	5K1	-	-	-	50
литература	7	5K2	-	-	-	47,92
литература	8	5K1	-	-	-	54,73
литература	8	5K2	-	-	-	47,3
ВСЕГО			53,90	57,71	54,82	55,58

Функциональная грамотность			48,48	47,79	51,86	55,93
-----------------------------------	--	--	--------------	--------------	--------------	--------------

К возможным *причинам снижения читательской грамотности* можно отнести:

1. Цифровизацию источников информации. Скорость и лёгкость получения информации препятствует формированию цельной и полной картины мира, ведёт к атрофии мышления и воображения.
2. Увеличение уровня шума в информационном пространстве. Блоги, статьи, видео, фотографии, письма, комментарии, лайки отнимают много энергии и времени, вырабатывая зависимость от информации.
3. Ограниченность времени. Для чтения книги, как своеобразного ритуала, требуется удобное место, свободное время и концентрация внимания.
4. Доступность получения любой визуальной информации. Интернет предоставляет информацию в готовом виде, не требуя полноценного мышления и осознания причинно-следственных связей.

Рекомендации:

1. **Администрации ОО МР Дуванский район** - проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
 - выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
 - включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации;
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
 - ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
 - использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
 - использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
 - выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на

внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности

-активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;

-вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

-проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого;

-использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

-организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

-обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

-использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

-использовать в работе открытые банки заданий по функциональной грамотности для 5-10-х классов

Методические рекомендации при формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках математики

В 5-м и 6-м классах на уроках математики важно научить детей гибкому чтению.

Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотносить их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- извлекать новую информацию из текста и формулировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

В 7-м классе изучаются тексты разных типов и стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания к упражнениям усложняются:

- развивать умение графической культуры, работы со свойствами функций, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и читать их;
- развивать геометрическую грамотность, понимание свойств геометрических фигур, умение анализировать данные задач;
- формировать пространственное воображение;
- формировать умение работы с таблицами, умение соотносить данные по тексту;
- формировать умение работы с научно-популярными текстами, находить в них новую информацию и анализировать ее, умение работать с кейсами в группах;
- формировать умение интерпретировать знания, полученные из нескольких источников, строить свои рассуждения, опираясь на полученные знания.

В 8 классе ученики продолжают работу по отработке данных навыков, продолжая выбранную деятельность:

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

В 9 классе обучающиеся совершенствуют навыки функциональной читательской грамотности:

- демонстрируют разработку сложных моделей реальных ситуаций, умение работать с кейсами в группах;
- умеют аргументировано высказывать свои суждения, составлять задания по тексту, задавать вопросы оппонентам;
- умеют работать со сложными научными текстами, выделять из них основную идею и применять знания на практике.

При формировании функциональной грамотности эффективны следующие приемы:

- **«Попробуй найти!»:** ученики, используя оглавление учебника, по заданию учителя должны найти раздел учебника и зачитать несколько строк из него;
- **«Мозговой штурм»:** учитель записывает тему урока на доске, а обучающиеся называют все ассоциации, возникающие у них. Учитель записывает

все ассоциации, а после прочтения текста идет обсуждение того, что было названо правильно, а что нет;

- **«Восстановление пропусков в тексте»:** ученики получают карточки с текстом, где пропущены слова, которые необходимо вставить. Для проверки выполненного задания детям выдается карточка-ключ с верными ответами;

- **«Чтение с остановками» («Чтение про себя с пометками»):** универсальны и применимы в любом возрасте обучающихся, т.к. управляют осмыслением текста во время его чтения;

- **«Информационная карточка» (План или конспект прочитанного):** после прочтения текста ученики заполняют карточку с вопросами (составляют план или конспект);

- **«Верные и неверные утверждения»:** дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока, способствует актуализации знаний и активизации мыслительной деятельности.

- **«Синквейн»:** дает возможность систематизировать полученную информацию, изложить сложные идеи.

- **«Интеллект-карта»:** это способ фиксации мыслей, рождающихся и развивающихся при мыслительном процессе. Решают задачи: структурировать информацию; понимать идею; запоминать материалы; презентовать мысли; управлять задачами; составлять списки дел; детализировать проект; прототипировать – схематично изображать информационные блоки.

**Поэтапное развитие различных умений,
составляющих основу математической грамотности обучающихся**

Метапредметные результаты	Математическая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации